

**PLAN DE ACTUACIÓN EN INDIA Y NEPAL**  
**KUMARA INFANCIA DEL MUNDO**

**Educar, acompañar, transformar.**

*22 años acompañando a la infancia y las comunidades hacia una vida digna.*



## Índice

1. Nuestra trayectoria
2. Contexto
3. Quiénes somos
4. Misión
5. Visión
6. Valores
7. Nuestros Programas
  - 7.1. Educación: base para salir de la pobreza
  - 7.2. Hábitat digno: un derecho, no un privilegio
  - 7.3. Igualdad y Transformación Social
  - 7.4. Educación y Sensibilización para la Ciudadanía Global
8. Alineación con la Agenda 2030 y políticas públicas nacionales



## 1. Nuestra trayectoria

Kumara Infancia del Mundo lleva 22 años trabajando junto a las comunidades más desfavorecidas de India y Nepal. En este tiempo, nuestra forma de intervenir ha evolucionado de manera significativa: hemos pasado de la ayuda puntual a la infancia y las familias a un modelo de intervención estructurado en Programas con líneas estratégicas definidas, y hemos concentrado progresivamente nuestra actividad en zonas concretas —actualmente el distrito de Kurnool, en Andhra Pradesh y el Valle de Katmandú en Nepal— para poder medir con mayor precisión el impacto real de nuestro trabajo.

Esta evolución no ha sido casual, sino fruto de la experiencia acumulada sobre el terreno: aprendimos que trabajar con las familias, y no solo con la infancia, permite atajar las causas del abandono; que las mujeres son, con frecuencia, el motor más eficaz del cambio social en sus comunidades; y que un hábitat digno es una condición necesaria, aunque no suficiente, para romper el ciclo de la pobreza.

Después de más de dos décadas de trabajo, elaboramos este Plan Estratégico con un doble propósito: por un lado, sistematizar y dar coherencia a un modelo de intervención que se ha ido construyendo de forma progresiva a lo largo de los años; por otro, dotar a la organización de un marco claro de objetivos y líneas de actuación que oriente nuestro trabajo en los próximos años, en un contexto —el de India y Nepal— que también está cambiando.

## 2. Contexto

Nepal cuenta actualmente con una población estimada en torno a los 30 millones de personas, mientras que India, con más de 1.400 millones de habitantes, es el país más poblado del mundo. En ambos países actuamos desde 2004.

En materia de pobreza, ambos países muestran avances notables en las últimas dos décadas, aunque con diferencias importantes entre el medio rural y el urbano.

En una época en la que la vulnerabilidad social y la emergencia ecológica amenazan el bienestar de las personas, la salud y la sostenibilidad del planeta, ambos países se enfrentan a desafíos significativos de pobreza y exclusión social, caracterizada por una profunda desigualdad económica, un sistema de castas persistente y un acceso dispar a los recursos básicos. A pesar del crecimiento económico, grandes sectores de población, especialmente los Dalits o intocables sufren discriminación sistémica, desnutrición y exclusión educativa. En India, la pobreza extrema (según el umbral de 2,15 dólares/día) en 2025 está en torno al 2,8% de la población rural. Pero si tenemos en cuenta el Índice de Pobreza Multidimensional (MPI) que incluye educación, salud y vivienda, en Andhra Pradesh, a nivel rural se sitúa en un 22%.

En Nepal, el progreso es también significativo, pero la brecha rural-urbana sigue siendo mucho más amplia: un 20,27% de la población nepalí vive por debajo del umbral de pobreza nacional, con un 24,66% en zonas rurales frente a un 18,34% en zonas urbanas.

## **Casta Dalit: una discriminación estructural en ambos países**

En India, la población Dalit —unos 200 millones de personas— continúa sufriendo una discriminación estructural que afecta al acceso a la educación, la salud, la vivienda y el empleo. La tasa de pobreza entre la población Dalit ronda el 30%, frente a una media nacional del 21%, y su acceso a la propiedad de la tierra es marcadamente inferior: apenas el 2,2% posee tierra en propiedad, frente al 17,9% de la población general. En materia educativa, la alfabetización Dalit se sitúa en el 73,5%, por debajo del 80,9% de la media nacional. La discriminación también se manifiesta en forma de violencia: la Oficina Nacional de Registro de Delitos de India (NCRB) contabilizó 50.291 delitos contra la población Dalit en 2022.

En Nepal, la población Dalit representa aproximadamente el 13,6% de la población total (censo de 2021). Aunque el sistema de castas nepalí tiene una configuración propia, distinta de la india, las dinámicas de exclusión son similares: más de un 36% de los hogares Dalit se encuentra en situación de pobreza severa, frente al 25% de la media nacional —una cifra que llega al 44,5% entre la población Dalit del Terai—. La alfabetización Dalit es del 67,4%, frente al 76,2% de la media nacional, y la edad media del primer matrimonio entre la población Dalit (18,7 años) es sensiblemente inferior a la del resto de la población (20,1 años), lo que agrava su vulnerabilidad, especialmente entre las niñas.

Esta realidad es especialmente relevante para el trabajo de Kumara: en India, gran parte de las comunidades con las que trabajamos en Kurnool pertenecen a la casta Dalit, y en Nepal, los niños y niñas que acceden a las dos casas de acogida gestionadas por Kumara proceden mayoritariamente de las castas más bajas y segregadas de la sociedad. Varias de las líneas estratégicas de los Programas de Educación y Hábitat Digno están directamente orientadas a revertir estas desigualdades.

## **Desigualdad de género**

A la desigualdad económica y de casta se suma una desigualdad de género persistente en ambos países. Según el Índice de Desigualdad de Género del PNUD (2025), India ocupa el puesto 102 de 193 países, con una mejora progresiva en la última década. En el Índice Global de Brecha de Género del Foro Económico Mundial, sin embargo, India se sitúa en el puesto 131 de 148 países —con una paridad del 64,1%—, mientras que Nepal ocupa el puesto 125. En ambos países, la brecha más amplia se concentra en la participación política y económica de las mujeres, un desequilibrio especialmente acusado en las zonas rurales donde Kumara desarrolla su trabajo.

## **Acceso a servicios y desigualdad territorial**

Más allá de la renta, persisten brechas estructurales en el acceso a servicios básicos. En India, bajo la Misión Jal Jeevan, el 80% de la población rural —unos 150 millones de hogares— ya cuenta con acceso a agua potable mediante conexión domiciliaria, aunque el objetivo de cobertura universal se ha aplazado hasta 2028. A pesar de este avance, persisten brechas importantes: cerca de dos tercios de la población rural india todavía depende de sistemas de distribución de agua no canalizados, frente al 66% de la población urbana que sí cuenta con agua corriente, y unos 300 millones de personas en el país siguen sin acceso a saneamiento básico. En Nepal, aproximadamente el 47% de la población rural

vive a más de 2 km de la carretera transitable más cercana, lo que dificulta el acceso a servicios de salud, educación y empleo.

A estas carencias en agua y saneamiento se suma un acceso desigual a la educación, con millones de niños y niñas sin escolarizar en ambos países —una realidad que se desarrolla en detalle en el Programa de Educación de este Plan.

### **Cambio climático y desertificación**

Kurnool forma parte de la región de Rayalaseema, en Andhra Pradesh, una de las zonas del país clasificadas como crónicamente propensas a la sequía, junto con el vecino distrito de Anantapur. Los estudios climáticos calculan que Kurnool sufre episodios de sequía extrema en torno al 6% del tiempo, e investigaciones recientes prevén que más del 60% de los agricultores de garbanzo del distrito se verán afectados por el cambio climático de aquí a 2050. De hecho, en 2026 la región de Rayalaseema atravesó una sequía severa, con un déficit de lluvias de hasta el 60% en algunos meses, que obligó a las autoridades a activar medidas de emergencia.

En Nepal, la vulnerabilidad climática tiene un perfil distinto, pero igualmente severo: el país ocupa el décimo puesto mundial en el Índice de Riesgo Climático a largo plazo, con cerca de 200 fenómenos climáticos significativos registrados entre 2000 y 2019, y aproximadamente el 80% de su población está expuesta a riesgos climáticos y desastres naturales, agravados por el aumento de inundaciones, deslizamientos de tierra, sequías y desbordamientos de lagos glaciares.

Estos datos confirman que, aunque India y Nepal han logrado avances notables en la reducción de la pobreza en las últimas décadas, las comunidades rurales —donde Kumara concentra su trabajo— siguen soportando desigualdades estructurales en el acceso a servicios básicos, agravadas por los efectos crecientes del cambio climático y la desertificación. Es precisamente en esta realidad donde se enmarcan los cuatro Programas de Kumara Infancia del Mundo.

## **3. Quiénes somos**

Kumara Infancia del Mundo es una O.N.G.D. fundada en Zaragoza en mayo del 2004 (CIF G-99017741), inscrita en el Registro de Asociaciones de la Dirección General de Interior del Gobierno de Aragón con el nº 05-Z-0409-2004. Actuamos en India y Nepal utilizando la Educación como estrategia fundamental para conseguir el respeto de los Derechos Humanos, con la Igualdad de Género, la Protección del Medio Ambiente y la consecución de un Hábitat Digno como ejes transversales.

## **4. Misión**

Kumara Infancia del Mundo tiene la Misión de acompañar a las comunidades más desfavorecidas para que transformen su realidad social, garanticen el respeto a los Derechos Humanos, y consigan avanzar con igualdad, dignidad y respeto a la Madre Naturaleza.

## 5. Visión

Aspiramos a que los colectivos más vulnerables puedan emprender acciones que mejoren sus condiciones de vida, a través de la escucha y valoración de sus necesidades, elevando su autoestima y dignidad para que sean dueños de su propio destino, en igualdad y armonía con la Naturaleza.

## 6. Valores

- **Justicia:** Todo ser humano tiene derecho a una vida digna, con igualdad de oportunidades, independientemente de su lugar de nacimiento.
- **Igualdad:** No concebimos ningún tipo de discriminación por origen, casta, género, orientación sexual o ideología política, y trabajamos para corregir desigualdades existentes.
- **Independencia:** Actuamos libres de presiones económicas, políticas o religiosas, centrados únicamente en las personas.
- **Respeto al medio ambiente:** Como única forma de armonizar cualquier acción con el entorno que nos rodea y su futuro.
- **Transparencia:** Nos sometemos voluntariamente a controles para demostrar la gestión correcta de los recursos y rendir cuentas ante nuestros socios y la sociedad en general.



## 7. Nuestros Programas

Con el objetivo de maximizar el impacto de nuestras intervenciones, las englobamos en cuatro Programas, lo que nos permite realizar una gestión orientada a resultados medibles, mejorar la coherencia y el seguimiento de nuestros proyectos, así como optimizar recursos y reforzar la eficacia de nuestras acciones.

### 7.1. EDUCACIÓN: LA SEMILLA DEL FUTURO

#### *La Educación es la base para salir de la pobreza*

La educación, además de ser un Derecho Humano, es también un elemento imprescindible para la erradicación de la pobreza y para conseguir la sostenibilidad y la paz. Según datos de la UNESCO (Informe GEM, 2025), la población mundial fuera del sistema escolar se estima en 272 millones de niños, niñas y jóvenes: 79 millones en edad de primaria, 64 millones en secundaria inferior y 130 millones en secundaria superior.

En India, donde Kumara desarrolla gran parte de su labor, cerca de 46 millones de niños y niñas de entre 6 y 17 años se encuentran fuera del sistema educativo (UDISE+ 2024-25), y el país está entre los seis que concentran más de un tercio de la infancia sin escolarizar en primaria a nivel mundial.

En Nepal, aunque la matriculación en primaria ha alcanzado el 97%, aún hay 770.000 niños y niñas de 5 a 12 años sin escolarizar, y persiste una fuerte brecha entre quienes proceden de familias con menos recursos y quienes cuentan con mayor nivel socioeconómico.



## Educación en el centro de nuestras actuaciones

La Educación ocupa un lugar central en la consecución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y, dentro del amplio ámbito de acción de la Agenda, figura como un objetivo en sí mismo (ODS 4), desglosado en 7 metas y 3 medios de implementación.

### ODS 4

El ODS4 se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y en promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas. Además, la educación es esencial para el logro de otros ODS, apareciendo vinculada con las metas de otros objetivos relacionados con: Salud y Bienestar, Igualdad de Género, Trabajo Decente y Crecimiento Económico, Producción y Consumo Responsables, y Acción por el Clima.

Los estudios han demostrado que la educación tiene repercusiones directas e indirectas tanto en el crecimiento económico como en la pobreza. La educación proporciona habilidades que aumentan las oportunidades laborales y los ingresos, al tiempo que ayuda a proteger a las personas de vulnerabilidades socioeconómicas. Una expansión más equitativa de la educación reduciría la desigualdad y elevaría a los pobres del peldaño más bajo de la escala.

Por nuestra experiencia sabemos que la Educación corrige las desigualdades provocadas por el sistema de castas desde el nacimiento, proporcionando a esta infancia la oportunidad de una vida más plena y con mejores oportunidades.



## Líneas estratégicas del Programa

- **Ciclo de la pobreza:** Romper el ciclo de pobreza intergeneracional, ampliando las salidas laborales de la infancia dalit y de grupos tribales más allá de las ocupaciones tradicionalmente asignadas por su origen.
- **Abolir trabajo infantil:** Contribuir a la abolición del trabajo infantil, previniendo el abandono escolar como una de sus principales causas.
- **Perspectiva de género:** Garantizar el acceso de las niñas a la educación y empoderarlas para ampliar sus oportunidades laborales, incorporando la perspectiva de género de forma transversal en la educación de niños y niñas.
- **Infancia feliz:** Potenciar el concepto de Infancia Feliz, entendida como el derecho de niños y niñas al juego, al descanso y al desarrollo emocional, más allá del mero acceso escolar.
- **Entorno escolar sano:** Procurar un entorno escolar sano, con acceso a agua potable, saneamiento e higiene.
- **Lucha contra la brecha digital:** Contribuir a que la infancia acceda a las competencias digitales necesarias en un mundo cada vez más globalizado.
- **Defensa del medio ambiente:** Formar al alumnado en la protección del medio ambiente.

## 7.2. HÁBITAT DIGNO: CUIDADO DE LAS PERSONAS Y SU ENTORNO

*El hábitat digno es un derecho, no un privilegio*

Actuar desde el reconocimiento y el respeto de los Derechos Humanos implica para Kumara, en primer lugar, reconocer umbrales mínimos de satisfacción en un conjunto de necesidades humanas básicas para toda la sociedad y, en segundo lugar, trabajar con la finalidad de favorecer el acceso a todos aquellos hogares que, por diferentes razones, se encuentran excluidos de la satisfacción de estas necesidades.

Las dificultades de acceso a un hábitat digno afectan gravemente a sectores de la población con bajos ingresos y castas inferiores. El hábitat digno implica el acceso universal a la tierra, la vivienda, las infraestructuras básicas, los equipamientos sociales, los servicios y los espacios de trabajo y producción, en un marco de respeto de los rasgos culturales y simbólicos de cada comunidad y de preservación del medio ambiente, según las particularidades del medio urbano y del rural.

En India, aunque el programa gubernamental de vivienda rural (PMAY-G) ha permitido construir más de 26 millones de viviendas hasta 2024 —el 72% de ellas en propiedad de mujeres, sola o conjuntamente, y el 60% destinadas a castas y tribus registradas—, persisten fuertes desigualdades: solo el 13% de las mujeres indias posee una vivienda en propiedad exclusiva, y apenas el 8,3% posee tierra a título individual.

Para la obtención de resultados de desarrollo e impacto, Kumara Infancia del Mundo ha decidido concentrar sus esfuerzos en el distrito de Kurnool, en el estado de Andhra Pradesh, favoreciendo un hábitat apropiado para los colectivos más desfavorecidos de la zona rural. Anteriormente, Kumara

desarrolló proyectos en Nawabupeta y en Telangana, estado que se segregó de Andhra Pradesh en 2014; en la actualidad, sin embargo, la actividad del Programa se concentra exclusivamente en Andhra Pradesh.



### Líneas estratégicas

- Garantizar el acceso a una vivienda digna a los grupos más vulnerables de las zonas rurales (castas desfavorecidas, mujeres y personas con algún tipo de discapacidad).
- Dotar a las mujeres de propiedades para visibilizar su papel en la familia y en la comunidad rural.
- Favorecer el acceso a la asistencia sanitaria, al agua potable y al saneamiento básico.

- Contribuir a la mejora de la formación para el acceso a un trabajo de calidad.

### 7.3. IGUALDAD Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

*Las mujeres, a través de su liderazgo, están siendo el motor del cambio social en las zonas rurales.*

Tanto en India como en Nepal persiste una importante desigualdad de género que sitúa a las mujeres en situación de desventaja frente a los hombres. Esta brecha se acentúa especialmente en las zonas rurales, donde muchas mujeres sufren una triple discriminación: por razón de género, casta y clase social.

En contextos donde el sistema patriarcal está fuertemente arraigado, las mujeres dependen inicialmente de la figura paterna y, tras el matrimonio (concertado por la familia), pasan a depender del marido. Esta situación dificulta enormemente el acceso a la autonomía personal y la capacidad de tomar sus propias decisiones.

En términos generales, a muchas niñas no se les ofrece la oportunidad de acceder a la educación, ya que el objetivo social predominante para ellas es el matrimonio temprano. En India, según la Encuesta Nacional de Salud Familiar (NFHS-6, 2023-24), el 20,1% de las mujeres de 20 a 24 años se casaron antes de cumplir los 18 años —cifra que supera la media nacional en estados como Andhra Pradesh—, mientras que en Nepal esta proporción alcanza entre el 33% y el 37%, y casi un 10% se casan antes de los 15 años. Al trasladarse del hogar paterno a la casa del esposo, su formación deja de considerarse prioritaria: en Nepal, el 72% de las niñas sin escolarizar se casan antes de los 18 años, frente a solo el 18% de las que llegan a cursar estudios secundarios o superiores. Esta dinámica contribuye a elevadas tasas de analfabetismo femenino, especialmente marcadas en Nepal, donde un 44% de las mujeres adultas nunca ha asistido a la escuela.

El acceso a la asistencia sanitaria, especialmente en lo relativo a la salud sexual y reproductiva, continúa siendo muy limitado para las mujeres, en particular aquellas pertenecientes a la comunidad Dalit en zonas rurales. Garantizar este acceso constituye un reto clave para avanzar hacia la igualdad.

Así mismo, las mujeres carecen de derechos sobre la tierra y la propiedad, y no pueden heredar bienes familiares, lo que refuerza su dependencia económica y social respecto a los hombres.

La violencia contra las mujeres se manifiesta desde etapas muy tempranas, incluso antes del nacimiento, a través de prácticas como los abortos selectivos por sexo o el feminicidio. Esta realidad contribuye a un desequilibrio demográfico entre hombres y mujeres. Aunque la legislación prohíbe prácticas como la dote, la tradición prevalece, llegando a generar graves consecuencias económicas para las familias. Además, la violencia sexual sigue estando ampliamente normalizada.

Desde Kumara Infancia del Mundo trabajamos para contribuir a revertir esta realidad promoviendo una sociedad en la que hombres y mujeres tengan garantizados los mismos derechos y oportunidades. Nuestros proyectos incorporan de manera transversal el empoderamiento de niñas y mujeres,

principalmente a través de la educación, el acceso a los recursos y la mejora de sus condiciones de vida.



### Líneas estratégicas

- **Educación:** Promover el acceso de las niñas a una educación de calidad en los centros escolares en los que intervenimos, así como facilitar la continuidad en estudios superiores mediante un programa de becas.
- **Empleo:** Impulsar la autonomía económica de las mujeres mediante formación para el empleo, actividades generadoras de ingresos y el desarrollo de proyectos de microcréditos.
- **Salud:** Implementar programas que faciliten el acceso de las mujeres a la atención sanitaria con especial atención a la salud sexual y reproductiva y la formación en este ámbito.
- **Acceso a la propiedad:** Favorecer el acceso de las mujeres a la propiedad, por ejemplo, a través de la construcción de viviendas que pasan a ser propiedad exclusivamente de las mujeres.

Entendemos que no es posible avanzar hacia la igualdad sin implicar también a los hombres. Aunque este trabajo presenta retos, incorporamos en nuestros proyectos acciones orientadas a la reflexión sobre los roles de género, especialmente con niños y jóvenes, promoviendo la idea de que todas las tareas y responsabilidades pueden ser compartidas.

A pesar de las múltiples formas de discriminación a las que se enfrentan, las mujeres están demostrando una gran capacidad de resiliencia y liderazgo. Con su esfuerzo, están impulsando transformaciones significativas en sus comunidades, mejorando las condiciones sociales y económicas de sus familias y contribuyendo al desarrollo colectivo.

## 7.4. EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

*Educar aquí para transformar allí.*

Trabajar sobre el terreno es necesario para lograr resultados, pero el terreno no se limita a los países donde desarrollamos nuestros proyectos de cooperación. Para que los cambios sean efectivos, es necesario trabajar también desde la Educación para una Ciudadanía Global consciente y proactiva, capaz de impulsar transformaciones a medio y largo plazo. Esto implica luchar contra la brecha Norte-Sur, romper con la idea de un primer y un tercer mundo, y formar personas concienciadas que impulsen medidas para promover la prosperidad de todas las personas, protegiendo al mismo tiempo el planeta.

### Para cambiar hay que concienciar a los ciudadanos

Nuestra actividad como ONGD requiere potenciar la ciudadanía global para conseguir un mundo justo, equitativo, tolerante, abierto y socialmente inclusivo. Como ONGD, entendemos que la sensibilización y la educación para el desarrollo deben permitir a cualquier persona, a lo largo de toda su vida, tomar conciencia de los retos del desarrollo mundial y de su relación con la realidad local y personal, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como habitantes de un mundo interdependiente, contribuyendo a hacerlo más justo y sostenible.



### Líneas estratégicas

- **Sensibilización:** dar a conocer la situación de los colectivos más desfavorecidos en India y Nepal a través de exposiciones, talleres, ferias y actividades lúdicas, generando conciencia social entre la ciudadanía.
- **Formación:** colaborar con centros educativos de todos los niveles —escuelas, institutos y universidades— mediante charlas, talleres y recursos didácticos propios sobre Derechos Humanos, igualdad de género, interculturalidad y la Agenda 2030.
- **Comunicación para el Desarrollo:** promover una comunicación basada en el respeto y la dignidad de las personas, prestando especial atención al uso de un lenguaje inclusivo en nuestras publicaciones y redes sociales.
- **Movilización Social:** fomentar el compromiso ciudadano mediante el trabajo en red con asociaciones vecinales, de comerciantes y entidades colaboradoras, así como consolidar una bolsa de voluntariado estable.
- **Investigación:** elaborar un boletín informativo periódico y mantener una actualización permanente de datos y contenidos sobre la realidad social, política, económica y cultural de India y Nepal.
- **Trabajo en Red:** participar activamente en espacios de coordinación como la Federación Aragonesa de Solidaridad y su grupo de trabajo UNAQUI de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global.



## 8. Alineación con la Agenda 2030 y políticas públicas nacionales

Los cuatro Programas de Kumara Infancia del Mundo no actúan de manera aislada: se enmarcan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y complementan —sin sustituir— la labor de los gobiernos de India y Nepal en cada uno de estos ámbitos.

### Educación

**Alineación con la Agenda 2030:** El Programa se vincula directamente con el ODS 4 (Educación de Calidad), y de forma transversal con el ODS 1 (Fin de la Pobreza) y el ODS 10 (Reducción de las Desigualdades), dado el vínculo demostrado entre educación y salida de la pobreza.

**Políticas públicas relacionadas:** En India, el Programa se alinea con Samagra Shiksha Abhiyan, el esquema integrado del Gobierno indio para la educación de preescolar a secundaria, con la Misión NIPUN Bharat (alfabetización y numeración básica) y con Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya, que ofrece escolarización residencial a niñas de castas y tribus registradas. En Nepal, el marco de referencia es el School Education Sector Program (SESP), el plan estratégico vigente del Gobierno nepalí para mejorar el acceso equitativo y la calidad de la educación escolar.

### Hábitat Digno

**Alineación con la Agenda 2030:** Este Programa conecta con el ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles), el ODS 6 (Agua Limpia y Saneamiento) y el ODS 3 (Salud y Bienestar), además del ODS 1 (Fin de la Pobreza).

**Políticas públicas relacionadas:** En India, el Programa complementa la Pradhan Mantri Awas Yojana - Gramin (PMAY-G), el programa nacional de vivienda rural, así como la Misión Jal Jeevan (agua potable) y la Misión Swachh Bharat Gramin (saneamiento rural). En Nepal, el marco de referencia es la Política Nacional de Vivienda (National Shelter Policy, 1996, actualizada en 2012) y programas como Janata Awas Karyakram (Programa de Vivienda Popular), orientado a familias sin tierra y en situación de pobreza extrema.

### Igualdad y Transformación Social

**Alineación con la Agenda 2030:** El Programa se centra en el ODS 5 (Igualdad de Género), con vínculos también al ODS 1 (Fin de la Pobreza) y al ODS 10 (Reducción de las Desigualdades).

**Políticas públicas relacionadas:** En India, el Programa se alinea con Beti Bachao Beti Padhao ("Salva a la niña, educa a la niña"), la iniciativa insignia del Gobierno indio contra la discriminación de género y a favor de la educación de las niñas, así como con Mahila Shakti Kendra, orientado al empoderamiento de mujeres rurales mediante formación y empleo. En Nepal, el marco de referencia es el Programa Nacional de Igualdad de Género (Shashakta Mahila, Sambridhha Nepal — "Mujeres Empoderadas, Nepal Próspero"), impulsado por el Gobierno nepalí junto a agencias de Naciones Unidas desde 2023.

## Educación y Sensibilización para la Ciudadanía Global

**Alineación con la Agenda 2030:** Este Programa se vincula con la meta 4.7 del ODS 4 (educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global), y de forma transversal con el ODS 17 (Alianzas para lograr los Objetivos), dado su carácter de puente entre Zaragoza y las comunidades de India y Nepal.

**Marco normativo relacionado:** A diferencia de los tres Programas anteriores, este no se apoya en políticas de los gobiernos indio o nepalí, sino en el marco normativo español y aragonés: la Ley de Cooperación Internacional española, el VI Plan Director de la Cooperación Española y la Estrategia Aragonesa de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

