PLAN ESTRATÉGICO EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y CIUDADANÍA GLOBAL 2019-2025

Ana Ruiz

KUMARA INFANCIA DEL MUNDO ONGD

1. INTRODUCCIÓN.

Kumara Infancia del Mundo somos una ONGD aragonesa fundada en 2004. Nuestra finalidad es trabajar conjuntamente para alcanzar las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Centramos nuestros esfuerzos en la consecución de las metas del ODS 1 "Fin de la Pobreza" y ODS 10 "Reducir las desigualdades en y entre los países" por lo que se han convertido en nuestros objetivos de Impacto a largo plazo.

Para la obtención de estos objetivos prima la obligatoriedad de trabajar transversalmente la igualdad de género (ODS 5), y construcción de un mundo sostenible basado en energías renovables (ODS 7).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible están íntimamente interrelacionados y es imposible alcanzar las metas de uno sin trabajar otros en profundidad. Por ello, Kumara Infancia del Mundo ha centrado su energía en el ODS 4 para facilitar una Educación de Calidad para todas/os pero sin olvidar la creación de un hábitat digno y sostenible donde se cubran las necesidades básicas como alimentación (ODS 2), sanidad (ODS 3) o el acceso a un trabajo decente propiciando un desarrollo adecuado (ODS 8).

Desde nuestra fundación hemos evolucionado mucho, aunque seguimos trabajando proyectos con lo que comenzamos, se puede observar nuestra transformación en los siguientes hitos:

1) Ayuda a niñas y niños. En inicio nuestra finalidad era dar cobertura a las necesidades de niñas y niños de colectivos más desfavorecidos, por lo que se realizaban acciones puntuales colaborando con orfanatos e instituciones y se cubrían necesidades a través de programas de apadrinamiento o becas de estudio. Estas acciones no se han abandonado porque creemos que, hasta que los cambios sean efectivos, debemos acompañar a estos menores para que puedan salir del círculo de la pobreza teniendo acceso a una educación integradora de calidad y cubrir sus necesidades básicas para que puedan disfrutar de su infancia como se merecen.
2) Ayuda a las familias: Durante los años de trabajo nos fuimos dado cuenta de que si trabajábamos con las familias luchábamos en la raíz del abandono de menores. Se realizaron ayudas de urgencia contra catástrofes, compra de búfalas en cooperativa y otras acciones encaminadas a la mejora de las condiciones de vida de estas familias.
3) Mujer como motor del cambio. Al colaborar con las familias, a pesar de que India y Nepal son sociedades puramente patriarcales, observamos que las mujeres eran las responsables directas de los cambios efectivos. Se crearon talleres de formación y se comenzaron a realizar acciones enfocadas a este colectivo y a partir de entonces se ha convertido en uno de nuestros pilares de actuación.
4) Potenciación de un hábitat digno que cambie el paradigma ocupacional. Para poder observar un cambio significativo y poder tener información de resultados concretos de nuestras acciones Kumara ha ido centralizando su

ayuda en dos zonas concretas de India y Nepal. Hemos fundado un colegio, rehabilitado y puesto en marcha un centro de salud rural, excavado pozos, colocado depuradoras, realizado talleres para mujeres, construcción de casas a nombre de las mujeres…

5) Cambios perceptibles en el nosotros. El momento que nos encontramos es la consecuencia lógica de nuestro trabajo. Trabajar en terreno es necesario para potenciar estos resultados pero concretamos que el terreno no se suscribe a los países beneficiarios de la ayuda de cooperación, para que los cambios sean efectivos se debe trabajar desde la Educación para una ciudadanía Global, concienciada y proactiva para poder concretar unos cambios a medio y largo plazo. La lucha con la disgregación Norte-Sur, romper con la conciencia de primer- tercer mundo o crear personas concienciadas en la obtención de medidas para promover la prosperidad de todos nosotros al tiempo que se protege el planeta.

En concreto este documento es el resultado de esta reflexión, ya que nuestra actividad como ONGD requiere potenciar la ciudadanía global para conseguir un mundo justo, equitativo, tolerante, abierto y socialmente inclusivo

> *<<El objetivo de la educación y la sensibilización en materia de desarrollo es hacer posible que todos los europeos tengan a lo largo de su vida acceso a la posibilidad de sensibilizarse y de percibir los aspectos del desarrollo mundial y su importancia local y personal, y de ejercer sus derechos y responsabilidades como habitantes de un mundo interdependiente y cambiante, contribuyendo a hacerlo más justo y sostenible>>*. Consenso Europeo sobre Desarrollo 2007

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

La educación para el desarrollo configura un término dinámico y en continua evolución. Una evolución que, desde sus orígenes en las primeras acciones de sensibilización vinculadas a la cooperación, cuenta con más de 50 años de historia. Ha estado sujeta a continuas revisiones, cuyos marcos teóricos, herramientas y actores van transformándose, de forma paralela a la evolución del discurso sobre el desarrollo. Durante estos años se han producido profundos cambios en el concepto, en la práctica y en la importancia que se le otorga a este ámbito de actividad.

Hoy en día, podemos decir que la EpD se ha convertido en un componente importante de las políticas y las estrategias de los diversos actores que integran el sistema internacional de cooperación al desarrollo, sean gubernamentales o no gubernamentales, al quedar de manifiesto en estos años de experiencia, que es imposible acometer acciones que propicien el desarrollo de los pueblos sin un cambio previo de actitudes y valores que garanticen la consolidación y sostenibilidad de dichas actuaciones.

En el modelo generacional propuesto por Manuela Mesa (Mesa, 2000), la Educación para el Desarrollo parte desde un enfoque caritativo asistencial hacia la última generación centrada en la ciudadanía global.

Este modelo se divide en cinco generaciones (Ortega, 1994; Mesa, 2000)⟩:

1ª Generación: **Enfoque asistencial (años 40 y 50).** En este período no se puede hablar propiamente de Educación para el Desarrollo ya que se trataba de actividades de recaudación de fondos para la financiación de acciones de ayuda de emergencia ante situaciones críticas. Las Campañas venían acompañadas de imágenes catastrofistas del Sur, lo que implicaba que estos ciudadanos fueran percibidos como sujetos pasivos de la pobreza y, por tanto, la solución debía de provenir del Norte (concepción eurocéntrica).

2ª Generación: **Enfoque desarrollista (años 60).** La aparición en la agenda internacional del subdesarrollo, como problema del "Tercer Mundo" se produce con la irrupción de los nuevos estados poscoloniales y la creciente orientación de las organizaciones internacionales hacia estos países. Surge una mentalidad "desarrollista" que se extendió a los Gobiernos, a las organizaciones multilaterales, a las organizaciones no gubernamentales y a la opinión pública. Esto dio lugar a vastos programas de ayuda externa, como la "*Alianza para el Progreso*", y a la promulgación en 1960 del "*I Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo*", que incluía objetivos precisos de crecimiento económico. Es en la década de los sesenta cuando aparece la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) como tal, ya que los programas de ayuda de las dos décadas anteriores, como el Plan Marshall, se orientaban a la reconstrucción de posguerra o a consolidar las alianzas estratégicas de la Guerra Fría, y no tenían el desarrollo económico como objetivo ni como instrumento. La acción de las ONGD pasa a la realización de proyectos de desarrollo y nace propiamente la EpD. Durante este período se incidía en dar a conocer las circunstancias locales del medio en el que actuaban las ONGD y su mensaje seguía siendo eurocéntrico. La cuestión central era la ONGD en sí misma y el contexto inmediato de su acción. No se tomaban en cuenta los problemas estructurales del desarrollo eludiendo la responsabilidad del Norte

3ªGeneración: **Educación crítica y solidaria (años 70 y 80)**. En los años setenta se define un nuevo escenario para la educación para el desarrollo, caracterizado por enfoques más críticos y una creciente toma de conciencia sobre la responsabilidad histórica del Norte.

Además los movimientos de renovación pedagógica — Iván Illich, Paulo Freire— incorporan estas cuestiones y ofrecen propuestas educativas y metodológicas muy innovadoras. También aparecerán y se consolidarán nuevos actores, como los comités de solidaridad, centros de investigación, ONGD críticas y organizaciones internacionales.

Una de las iniciativas más importantes fue la "*Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales, y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales*", promulgada por la UNESCO en noviembre de 1974. Esta Recomendación instaba a los Estados miembros a promover la educación sobre las cuestiones mundiales.

En esta época se define la educación para el desarrollo, sus contenidos y objetivos (Grasa 1990: 103):

- El "aprendizaje de la interdependencia"

- El fomento de actitudes favorables a la cooperación internacional y a la transformación político-económica de las relaciones internacionales.

- Un enfoque crítico con el modelo de desarrollo occidental, y la valoración del "desarrollo apropiado" para cada contexto, con dimensiones, más allá de lo económico, humanas, ambientales y culturales.

- La valoración del cambio social.

- El vínculo estrecho entre la transmisión de conocimientos (contenidos), el desarrollo de las aptitudes y la formación de actitudes y valores mediante procedimientos como el "enfoque socioafectivo", para despertar la conciencia político-social, el compromiso y la acción transformadora.

- La coherencia entre fines y medios, desarrollando en el proceso educativo la participación y actitudes críticas. La importancia de la evaluación del proceso educativo

4ª Generación: **La EpD para el desarrollo humano sostenible (años 80 y 90).** El concepto de desarrollo evoluciona (desarrollo humano, Declaración del derecho al desarrollo 1986) incorporando otras perspectivas: ambiental, cultural, democracia y derechos humanos, etc. La EpD se convierte en un espacio para el cuestionamiento del modelo de desarrollo occidental. En este contexto Naciones Unidas propone, en 1990, una nueva forma de entender el desarrollo —el "desarrollo humano"—, que mide los logros del desarrollo por su efecto real en la vida de la gente, en vez de utilizar los indicadores económicos convencionales.

También es la época de la entrada de la EpD en el campo político con campañas de lobby, y el uso de medios de comunicación de masas.

Es la época de confluencia de otras propuestas educativas como educación para la paz y los derechos humanos, educación ambiental, educación intercultural..

También la dimensión de género (coeducación) se incorpora en este periodo a los planteamientos sobre el desarrollo. Si bien los estudios sobre la situación de las mujeres en el Tercer Mundo y las relaciones entre mujer y desarrollo recibieron un fuerte impulso con la proclamación del Decenio de Naciones Unidas para la Mujer: Igualdad, Desarrollo y Paz (1976-1985), no es hasta finales de los ochenta cuando se incorpora el enfoque de género en el desarrollo. Más que integrar a las mujeres en el desarrollo, se trata de construir un nuevo paradigma de desarrollo que modifique las relaciones de poder basadas en la subordinación de las mujeres. Se trata de fortalecer la posición social, económica y política de las mujeres, de forma que éstas sean sujetos activos en la promoción del desarrollo (Argibay et al 1998: 19).

5ª Generación: **La EpD para la ciudadanía global (años 90 y siglo XXI).** A mediados de los noventa, lo más significativo es la constatación de que la crisis del desarrollo ya no es sólo un problema del Tercer Mundo. Los países del Sur han quedado endeudados y empobrecidos, pero la crisis del Estado de bienestar en el Occidente industrializado, por un lado, y el fracaso de los regímenes del Este, por otro, muestran que la crisis del desarrollo es global y afecta, aunque de diferente forma, al conjunto del planeta.

Éste es el marco de referencia para los enfoques deconstructivistas del "posdesarrollo", que han planteado una crítica radical al concepto de desarrollo, considerado altamente ideologizado, culturalmente occidentalizador y eurocéntrico, y económica, social y ambientalmente inviable, lo que supondría, según Pierre Pradervand, una completa revisión de lo que hasta ahora entendemos por educación para el desarrollo (Pradervand 1995: 109).

Por lo que se busca conectar lo local con lo global. La EpD introduce la dimensión de la participación en el sistema mundial, como ha señalado Nora Godwin, es en este sentido una "educación para la ciudadanía global" (Godwin 1997: 15).

Estas realidades plantean un doble desafío. Por un lado, la creación de nuevos marcos de gobernación global, fortaleciendo las instituciones y regímenes internacionales existentes, o creando otros nuevos. Por otro lado, dar a estas instituciones y regímenes carácter y contenido democrático, permitiendo la participación de los ciudadanos en los asuntos internacionales.

Elementos:

•Proceso educativo

•Local/global tanto en el Norte como en el Sur

•Transformación social

La Educación para la Ciudadanía Global es un proceso para generar conciencias críticas y hacer a cada persona responsable y activa, con el fin de construir una nueva sociedad comprometida con la solidaridad.(CONGDE)

Según la CONGDE la **Educación para la Ciudadanía Global** promueve el fortalecimiento de una ciudadanía informada, crítica y solidaria que impulse la transformación social y política mediante la lucha contra la pobreza y las desigualdades.

Los objetivos y contenidos propios de la EpDCG de quinta generación, se dirigen a promover:

- una ciudadanía global, una sociedad civil activa, competente, preocupada por los temas colectivos y que reclame su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos;
- una dimensión global en el análisis de la realidad que establezca conexiones entre lo que es local y lo que es global, que asuma los compromisos internacionales para la reducción de la pobreza como compromisos indisociables a su política nacional o local;
- una perspectiva de la justicia en la que se reconozca que la educación no es neutral y que ésta puede proporcionar un posicionamiento en el momento de escoger entre mantener el mundo tal y como está o participar en el cambio, con toda la complejidad que esto comporta, a favor de la justicia para todos;
- un enfoque basado en los derechos que en las necesidades, que reconozca los derechos básicos de la ciudadanía globalmente

3. MARCO NORMATIVO

Con la aprobación de la Ley de Cooperación, en julio de 1998, la educación para el desarrollo se define como uno de los instrumentos a través de los cuales se pone en práctica la política española de cooperación internacional.

En el V PLAN DIRECTOR DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA 2018 / 2021, dentro de las estrategias diferenciadas del capítulo 4, se recoge en su punto 5 la Estrategia de Educación para el Desarrollo: <<*La Agenda 2030 requiere potenciar la ciudadanía global para conseguir un mundo justo, equitativo, tolerante, abierto y socialmente inclusivo. Para ello, el V PD promoverá, desde los cuatro ámbitos de actuación de la Estrategia de EpD (formación, investigación, sensibilización, y participación), la generación de esa ciudadanía global, consciente de su capacidad para contribuir con actitud crítica a la transformación del mundo, y comprometida con la defensa de los derechos humanos y con el avance hacia los ODS*. >>

Este V Plan Director entiende la EpDCG como un proceso educativo de transformación social a medio y largo plazo, que implica a múltiples actores y que tiene diferentes ámbitos de actuación:

- formal, que conduce a una titulación;
- no formal, ofrecida por organismos e instituciones no oficiales de los sistemas educativos;
- o informal, a través de los medios de comunicación social.

Se ha reforzado el trabajo en grupo y en red con los diferentes actores implicados para mantener una coherencia interna y pertinencia de las intervenciones de EpDCG, donde las ONGD se convierten en facilitadoras de procesos de empoderamiento de la ciudadanía que les permite conocer y ejercer su rol de titulares de responsabilidades y derechos.

Dentro de la ESTRATEGIA ARAGONESA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y CIUDADANÍA GLOBAL el modelo de Ciudadanía Global que se pretende promover es:

- Consciente de la amplitud y de los desafíos del mundo actual
- Compuesta por sujetos con dignidad, obligaciones y derechos
- Responsable, que se indigna con las injusticias y defiende los Derechos Humanos
- Contribuye a crear una ciudadanía activa que combate la desigualdad a través de la redistribución del poder, las oportunidades y los recursos.
- Respeta y valora la igualdad de género y la diversidad identitaria y
- Conoce y difunde las relaciones económicas, políticas, ambientales, etc. • Participa y se compromete en lo local y en lo global.

4. QUÉ ENTIENDE KUMARA POR EDPCG

En Kumara Infancia del Mundo entendemos la Educación para el Desarrollo como una consecución natural de la búsqueda del cumplimiento del ODS 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD en su meta 4.7. “Asegurar la adquisición de conocimientos necesarios para promover el desarrollo sostenible en todas sus variantes”. Entendiendo la educación como un ecosistema global que abarca más allá de lo concebido como “Educación Formal”.

Para ello ha incluido en sus líneas de actuación el promover los procesos de educación y sensibilización, abrazando la definición de la Federación Aragonesa para la Solidaridad para EpDCG y colaborando en su grupo Unaqui.

La EpDCG es "Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible" (Ortega Carpio, 2006b: 15).

ELEMENTOS DE EPDCG para Kumara Infancia del Mundo

- Es un proceso educativo a lo largo de la vida (ámbitos formal, no formal e informal)
- Recoge y analiza aspectos del desarrollo mundial (pobreza, exclusión, sostenibilidad, etc.)
- Pone hincapié en la importancia del actuar local y su conexión con lo global
- Desarrolla una ciudadanía conocedora/ejercedora de derechos y responsabilidades dentro de la nueva sociedad civil global

QUÉ SIGNIFICA SER CIUDADANO GLOBAL para Kumara Infancia del Mundo

Los ciudadanos globales:

- Se interesan en tener conocimientos y reflexionar críticamente sobre problemas globales y cómo interactúan con nosotros y en las vidas de otros.
- Son personas responsables, conocedoras de sus derechos y deberes y luchan por un mundo mejor y más justo
- Participan, son proactivos en la vida ciudadana en la obtención de un mundo más inclusivo y sostenible
- Se sienten ciudadanos del planeta a la par que no olvidan su arraigamiento local.
- Entienden la sociedad como un Nosotras lleno de identidades complejas y múltiples respetando la diversidad.

5. DIMENSIONES DE EDPCG EN KUMARA INFANCIA (BASADAS EN EL PLAN ESTRATEGICO EPCG ARAGON)

i. SENSIBILIZACIÓN: A través de exposiciones, charlas, participación en ferias y actividades lúdicas se informa a la ciudadanía de la situación de colectivos desfavorecidos en los países donde trabajamos, haciendo hincapié en la situación de las mujeres y niñas.
ii. FORMACIÓN: se realizan charlas, visitas guiadas y actividades específicas para colegios e institutos donde se trabajan contenidos como los derechos humanos, la igualdad de género, la agenda 2030...
Estas actividades se desarrollan también en centros de formación para personas adultas
iii. INVESTIGACIÓN: Mensualmente enviamos un Boletín a nuestros socios donde se incluyen artículos de investigación de temas concretos de la comunidad dalit en India y Nepal.
iv. MOVILIZACIÓN SOCIAL: Se realiza un trabajo en red con colectivos ciudadanos como Asociaciones Vecinales, Asociaciones de comerciantes, empresas solidarias o

Sociedades como SEMERGEN para realizar acciones puntuales en proyectos. Se busca también la movilización ciudadana a través de campañas de apadrinamientos o acciones frente a catástrofes.
Este Plan Estrátegico quiere sembrar las bases para que en Kumara Infancia del Mundo trabajemos hacia la consolidación de su bolsa de voluntariado con cursos de formación y acciones concretas y la puesta en marcha de la RED NOSOTRAS.

6. OBJETIVOS

Como objetivo general de la EpDCG Kumara infancia del Mundo se centra en lo propuesto por la CONGDE que plantea el crear una ciudadanía activa, competente, preocupada por los temas colectivos y que reclamen su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos.

Este planteamiento ha de integrar los objetivos y ejes temáticos de diferentes propuestas de educación y apoyarse en dos pilares fundamentales:
-el cognitivo (posibilita el conocimiento de la realidad, el análisis, el razonamiento sobre lo que está ocurriendo.)
- y el moral (los valores y virtudes, las actitudes y comportamientos coherentes con el objetivo que se pretende).

Los objetivos específicos que se incorporan son entre otros:

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.
- Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos.
- Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.
- Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.
- Favorecer el desarrollo humano sostenible en el nivel individual, comunitario, local e internacional.
- Generar conciencias críticas, competentes para analizar de modo crítico su realidad tanto cercana como lejana.
- Hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.
- Promover una cultura de solidaridad recíproca entendida ésta como corresponsabilidad –en el desarrollo estamos todas y todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas–. Tener presente la contribución del Sur

hacia el Norte y situar a los excluidos/as como protagonistas del trabajo intelectual y ético que realizamos.

7. ENFOQUES/CONTENIDOS

En este sentido, los principios fundamentales de la EpDCG son los propios de una educación en valores basada en los diversos enfoques que estamos reconociendo: el enfoque de derechos humanos, el de género, el intercultural, el inclusivo, el ecológico, el holístico, el afectivo-emocional, el sistémico, etc
En concreto en Kumara infancia del Mundo nos centramos en los siguientes contenidos:

a. DERECHOS HUMANOS
b. EQUIDAD DE GÉNERO
c. INTERCULTURALIDAD
d. AGENDA 2030
e. CONSUMO RESPONSABLE/SOSTENIBLE

8. LÍNEAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

1.SENSIBILIZACIÓN: En Kumara Infancia del Mundo trabajamos este punto tanto a nivel local como regional a través de exposiciones, stands informativos, actividades lúdicas, talleres, y participación en ferias.
En el período comprendido en este Plan Estratégico se quiere dar impulso a la igualdad de género centrando nuestras acciones en generar contenido sobre la Mujer en India para realizar exposiciones temporales y autoportantes.

Se va a seguir participando en ferias como Zaragoza Diversa, y se buscarán nuevos ámbitos de actuación mediante estands en ferias en la comarca o en festivales como Pirineo Sur.

También se van a trabajar materiales de talleres lúdicos para los más pequeños donde acercarlos a la cultura India y nepalí mediante danza o pintura colaborativa.

El objetivo es dar a conocer la situación de los colectivos más desfavorecidos en India y Nepal y crear conciencia social entre la ciudadanía.

2. FORMACIÓN: Las acciones de educación para el desarrollo que nos permiten una reflexión y una acción crítica ciudadana, lo hacemos tanto desde el ámbito de la educación formal como desde el ámbito de la educación no formal. En este línea estratégica se busca la colaboración con escuelas e institutos mediante charlas y actividades donde no sólo se acercan a la realidad de India o Nepal sino que también reflexionan sobre interculturalidad, derechos humanos, igualdad de género.

En el período de este plan estratégico la intención de Kumara Infancia del mundo es trabajar contenidos en torno a la Agenda 2030 y la consecución de objetivos de desarrollo sostenible; consumo responsable e Igualdad de género creando recursos educativos nuevos y específicos como “Kumara y la Agenda 2030” o “India es femenino”

pero sin abandonar y renovando otros proyectos más específicos sobre la situación de India y Nepal.

Buscaremos la fidelización de centros educativos así como la inclusión de centros nuevos mediante la oferta de actividades, exposiciones en sus instalaciones y talleres.

Asimismo ampliaremos nuestro target (normalmente trabajamos con personas jóvenes entre 12 y 18) para proyectar acciones en ambiente universitario así como fomentar acciones creativas y talleres para involucrar a los más pequeños.

3. COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO. Es una línea estratégica indispensable para la transformación social y, por lo tanto, clave para el desarrollo. Por este motivo, existe un diálogo constante y permanente con las personas y comunidades con las que trabajamos, apostando por una comunicación basada en el respeto y la dignidad de las personas, teniendo en cuenta la diversidad y complejidad social y cultural de la India y Nepal, pero también de las personas a las que nos dirigimos en nuestras acciones. En Kumara Infancia promovemos el uso de las redes sociales y las nuevas tecnologías con el mismo objetivo, el de concienciar, implicar y movilizar a la ciudadanía en nuestra misión de erradicar la discriminación de colectivos la pobreza extrema en India y Nepal.

Este plan estratégico plantará las bases de un estudio del lenguaje utilizado en redes sociales y web con la intención de manejar un lenguaje inclusivo desde Kumara Infancia del Mundo, puesto que la lucha por el uso de un lenguaje inclusivo es la lucha por el uso de un lenguaje más justo y que no sea utilizado contra nadie como arma de exclusión y se propone una revisión en profundidad de contenidos online y publicaciones con ese fin.

4. MOVILIZACIÓN SOCIAL: desde Kumara impulsamos acciones dirigidas a lograr el compromiso, la implicación y la movilización ciudadana fomentando el trabajo en red con otras organizaciones de la sociedad civil y firmando convenios de colaboración. Asimismo establecemos lazos con asociaciones vecinales y de comerciantes de la ciudad de Zaragoza y provincia.

Este plan estratégico quiere sentar las bases para contar con una bolsa de voluntariado estable con la ONGD. Para ellos este año se incluirán voluntarios en las acciones de EpDCG realizando cursos de formación para los mismos. La finalidad es formalizar un **Plan de Voluntariado** con acciones concretas como desarrollar sus deberes y derechos en la organización y elaborar un plan de acogida y formación cuyos objetivos serán:

- Incorporar el voluntariado a la organización como un elemento estratégico dentro de las acciones de EpDCG
- Transmitir de forma efectiva y permanente los fines y valores de la organización para que las personas voluntarias puedan compartirlos e identificarse con ellos
- Acompañar a las personas voluntarias, desde el momento de su incorporación hasta su desvinculación.
- Reconocer el papel del voluntariado como elemento transformador y de innovación social.

- Debatir, y en su caso integrar, las iniciativas promovidas por las personas voluntarias a los diseños estratégicos y operativos de la organización
- Desarrollar espacios de encuentro entre los diversos integrantes de los órganos de gobierno, Comisiones y voluntarios con el fin de que las actuaciones de todos ellas sean producto de una planificación coordinada y, en consecuencia, más eficaces ·
- Fomentar la formación de las personas voluntarias mediante cursos y/o encuentros que les capacite para desarrollar adecuadamente sus funciones.

Durante este período 2019-2025 Kumara Infancia quiere poner en marcha el programa RED NOSOTRAS donde se consiga una red de colaboración entre mujeres indias, nepalíes y españolas para conocernos y fomentar lazos y colaboraciones.

5. INVESTIGACIÓN: trabajar en india y Nepal requiere un conocimiento profundo del país y las situaciones que se viven en cada momento, para ello Kumara infancia elabora un boletín informativo mensual para nuestras socias y socios y personas colaboradoras como una herramienta de análisis sobre la realidad del contexto donde trabaja, a nivel político, social, económico, cultural y medioambiental.
Además se realiza un trabajo permanente de actualización de datos y generación de contenidos e información relevante sobre el contexto actual de India y Nepal en el que se fundamenta todo nuestro trabajo y proyectos.
Kumara Infancia colabora, a su vez en trabajos de investigación universitaria para facilitar datos correspondientes a trabajos de grado o máster.

6. TRABAJO EN RED. El trabajo en red con otras organizaciones de la sociedad civil es una acción estratégica de transformación social. Por este motivo, Kumara Infancia del Mundo está presente en la Federación aragonesa de la Solidaridad y colabora en el grupo UNAQUI de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global.

9. BIBLIOGRAFIA

AGUADO, Guillermo. (coord.) *Educación para el desarrollo y la ciudadanía global (EpDCG). Guía para su integración en centros educativos.* Intered (ed.). Madrid, 2011. Disponible en: http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2011/11/publicacion-EpDCG_vFinal.pdf

BONI, ALEJANDRA. *La Educación para el desarrollo. Ahora más que nunca estrategia imprescindible de la cooperación*. II Encuentro Nacional de Docentes en Educación para el Desarrollo: Creando Redes, Cuenca 4-6 noviembre 2011 (AECID-MEC) Grupo de Estudios en Desarrollo, Cooperación y Ética, UPV

CEBRIÁN, María, et al, (coord.). COORDINADORA DE ONG PARA EL DESARROLLO-ESPAÑA. *Educación para el Desarrollo, una estrategia de cooperación imprescindible.* Madrid, 2005. Disponible en: http://autonomicas.congde.org/documentos/54_1.pdf

CELORIO, Gema; LÓPEZ DE MUNAIN, Alicia. (coords.) *Diccionario de Educación para el Desarrollo.* Hegoa (ed.). Vitoria, 2001. ISBN: 978-84-89916-02-9. Disponible en: http://pdf.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf

CELORIO, Gema; LÓPEZ DE MUNAIN, Alicia. (coords.) *Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa.* Hegoa (ed.). Vitoria, 2011. ISBN: 978-84-89916-50-0. Disponible en: http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/259/Estrategias_Accion_Educativa.pdf?1311858128

HERNANDO ECHEVARRÍA, MILAGROS Y DE FUNES CASELLAS, SUSANA (COORD.) *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, 2007. ISBN: 978-84-8347-048-0

MESA, MANUELA (Dir). *La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid. Tendencias y estrategias para el siglo XXI: Informe a la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la Comunidad de Madrid*. Madrid 2000.

PADIAL GARCÍA, ELISABET ET AL. *La educación para el desarrollo en las coordinadoras autonómicas de ONGD.* Noviembre de 2011. Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España

GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. P*osicionamiento sobre la importancia de la educación para el desarrollo y el rol de las ongd en la construcción de la ciudadanía global*, Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España. Disponible en: https://coordinadoraongd.org/wp-content/uploads/2016/04/EpD_Posicionamiento_Ciudadan%C3%ADa_Global_aprobado_.pdf

GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. *Educación para el Desarrollo, Estrategia Imprescindible para las ONGD.* Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España

GRUPO MOTOR DE LA ESTRATEGIA ARAGONESA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL *Estrategia Aragonesa De Educación Para El Desarrollo Y La Ciudadanía Global.* Diciembre 2017.
Disponible en:
https://www.aragon.es/documents/20127/674325/estrategiaepdcg.pdf/ff696e2c-8f33-1168-9ba3-a1e1a3e1dba8

ESTRATEGIA DE ED LA CONGDE 2012-2014. Disponible en: https://coordinadoraongd.org/wp-content/uploads/2016/08/Estrategia_ED_2012-2014.pdf